Cuadernodeacompañamiento grupal

Grupo territorial:_APC G_____

Unidadde atención:UA 2 _____

Coordinador/aPedagógico:_Eliana Andrea Moreno Vargas _

Agente educativo/a:_DianaMarcelaGonzalez Bautista_____

Auxiliar pedagógica: Sindy Patricia Torres _____

Profesionalpsicosocial:LilianaMarcela Mateus_____

Profesionalsaludynutrición: JudithPatriciaReinaSoto

EntidadAdministradoradelServicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de aperturadel cuaderno: 7/02/2023



Estaversión aplicaparael servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretarlaplaneacióny valoracióndelosencuentrosgrupales,entreotrosaspectosclavesde la atención.

¿Quiénesusanestecuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliarpedagógica.

Partesdelcuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Partedos:planeaciónde la atenciónгrupal.
- Partetres: encuentros grupales.
- Partecuatro:movilizaciónsocialy gestión

RECOMENDACIÓN

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestroequipode trabajo:



Coordinadora Grupo Territorial
Eliana Andrea Moreno Vargas
Fecha de ingreso
10/08/2023



Auxiliar Administrativo:
Miriam
Fecha deinicio
01/02/2023



AgenteEducativa:

DianaMarcela GonzálezBautista
Fecha de inicio:
20/04/2023



Auxiliar Pedagógica:

SindyPatriciaTorres
Fecha de ingreso:
24/04/2023



Equipo Psicosocial

LilianaMarcela Mateus

Fechadeingreso:
01/02/2023



Equipo Nutrición

Judith PatriciaReina Soto

Fecha deingreso:

01/05/2023



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcursodelañoodeejecucióndelcontrato.



Elterritoriodonde vamosatrabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizará los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares d viviendaylasdistanciasentreloshogaresdelas familiasdela unidaddeatenciónenrelaciónconla UDS.



Parte uno: conociéndonos



¿Quiénesconformannuestraunidaddeatención?

Directoriodefamiliasdelaunidaddeatención

(Todaslasy losparticipantes(usuarios)seregistranacá,encasotal,que algunoseretireo trasladesereportaen la última columna).

Nombresdelparticipante	Fechade Ingreso	Nombrecuidador/a	Direcciónoubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datosde contacto alterno	Retiros o traslados
EMELY ALEJANDRA CHICA VERA	2/2/2023	ANYELI MARIAVERA HERNANDEZ	KR158- 132 18	3002399127		
LIAN GAEL AMAYA GONZÁLEZ	3/2/2023	DAYANAYELISETH GONZALEZ	CRR159 #131B-06	3106185651		
LUZ MIA ESPINOSA VERA	01/09/2023	JICMAR YEMIRET ESPINOSA VERA	CARRERA 153 NO 137 A 07	3012224616		
IAN VALENTIN CAPERA TAPIERO	01/09/2023	MARY MAYERLY CAPERA TAPIERO	CARRERA 150 B NO 134 A 17	31294946616		
ANTONELLA CADENA QUESADA	3/2/2023	JESSICA QUESADA RODRIGUEZ	CLL138 D#157 79	3117435912		
HANNA THALIA HORLANDI RAMIREZ	8/2/2023	KELLY JHOANA RAMIREZ GOLONDRI	CLL 136B#159 24	3203657557		
MOISES DAVID FERNANDEZ MARTINEZ	02/08/2023	YANIRIS MARTINEZ SOSA	CLL 135 # 159 35	3226626925		
ALAN DAVIDCEDEÑO MOMPOTES	04/07/2023	LAURAISABELL MOMPOTES	CLL 132 D # 154 25	3144868253	3238034256	
ANA LUCIA VELASQUEZ MAYORAL	02/06/2023	ANA CRISTINA QUEZADA RODRIGUEZ	CLL 138 D # 157 79	3117435912		
ADRIAN DAVID SALCEDO MEZA	01/09/2023	ANA MARIA MEZA ACOSTA	CALLE 131 A NO 152 43	3147987064		
EITHAN ADRIAN QUINTERO BERMÚDEZ	9/2/2023	AURACRISTINA BERMUDES BARAJAS	CLL135 #159 36	3133209380		
LIAM SAMUEL SICACHA LAVERDE	9/2/2023	SANDRA LILIANA LAVERDE AMADO	CRR160# 135 18	3057495810		
ELIZABETH DOMINGUEZ VALENCIA	10/2/2023	ARTURO CARLOS VALENCIA CIERRA	CLL 132BIS# 159A17	3132811624		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todaslas y losparticipantes(usuarios)se registranacá, en casotal, que algunose retire o trasladese reportaen la últimacolumna).

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Nombres del participante	Fechade ingreso	Nombrecuidador/a	Direcciónoubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MARIA ANGEL CHARRIS MONTES	02/08/2023	BRIGIT VIVIANA MONTES PINEDA	CALLE 135 # 156 A - 59	3118515072	3204865841	
ENDERSON GAEL GARCIA LA CRUZ	02/08/2023	EDILEYSI DEL CARMEN LA CRUZ BRITO	CALLE 134 #160 B- 66	3212658964		
DAYMAR DE JESUS TORRES ALACA	07/02/2023	MARIA CAMILA ALACA	CLL 131 A # 158 C 06	3014668630		
KIARA LUZAMY TORREALBA ANARE	02/06/2023	LORIANDYS ANGELICA ANARE	CALLE 136 A NO 158 C 09	3004596442		
EMILIA ANTONELLA ORTIZ AYALA	7/2/2023	ADRIANAPAOL A AYALA FORERO	CLL136B#159A01	3166716622		RETIRO VOLUNTARIO 31/07/2023
MIA ISABELLA ESPITIA BEJARANO	10/02/2023	MAGDA ALEJANDRA BEJARANAGONZALEZ	CR 158B # 131A 55	3023677359		RETIRO VOLUNTARIO 31/07/2023
LIAN SAMUEL OSPINA GORDILLO	10/02/2023	ANGUIE PAOLA GORDILLO	CLL 138 A# 153 18	3135228900		RETIRO VOLUNTARIO 31/07/2023
ATHALIANA ALEJANDRA MONTIEL	03/02/2023	TANIA MONTIEL	CALLE 132 B NO 153 28	3209281323		RETIRO VOLUNTARIO 38/03/2023
SAINT CANTILLO MIRANDA	7/2/2023	ANDREAPATRICIA CANTILLO	CLL131 #151 46	302409505		RETIRO VOLUNTARIO
JOEL DAVID FERNÁNDEZ CARBONO	9/2/202	LAURA MARCELA CARBONO RODRIGUEZ	CLL133#158 52	324580323		RETIRO VOLUMTARIO
ALAN DAVID PACHECO	9/02/2023	LUS ELENA PEREZ CASTRO	CLL131 A#158 C06	3014668630		RETIRO VOLUNTARIO
LUZ MIA ESPINOSA VERA	9/02/2023	YENNYRETH ESPINOSA VERA_____	CLL160 #132 06	3244113163		RETIRO VOLUNTARIO
		-------Cuadernode	acompañamientoGrupal	----		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
KEILER LUIS PEÑA GAMERO	01/04/2023	MELISSAPAOLA GAMEROCUADRADO	CALLE 132 D # 157 -17	3112527318		RETIRO VOLUNTARIO 31/08/2023
SAMUEL ELIAS FERNANDEZ PEREZ	2/2/2023	MARGARIT AKAREN PEREZBURGO	CL142C#149B03 PI2	3114212272		RETIRO VOLUNTARIO 31/08/2023
KENNETH RUZ ALMANZA	9/2/2023	JULIETA CAROLINA ALMANZACOGOLLO	CLL 135#160 B86	3209397182		RETIRO VOLUNTARIO 31/08/2023
		-------Cuaderno de	acompañamiento Grupal	--------		

¿Cómosonnuestrasfamilias?:

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezasfamiliares
CHICA VERA	Familianuclear la niña vive con sus padres.Se lograevidenciarque la familiaes muy uniday se permitela participaciónde cada miembrodeesta en las laboresdel hogar.
AMAYA GONZALEZ	Familia nuclear el niño vive con sus padres se evidencia que es una familia afectuosacon el niño, es organizaday se preocupapor el desarrollo del mismo.
ESPINOSA VERA	Familia unipariental la niña vive con sus padresy hermana de 4 años la madrerealiza Trabaja por días en casas de familia
CAPERA TAPIERO	Familia nuclear el niño vive con sus padres se logra eevidenciar que es una familia unida y comprometida conel niñoy su desarrollo.
CADENA QUESADA	La niña vive con su mamá la abuela de la niñaes quienla llevaa los encuentrosgrupales se evidencia que la mamá esta muy atenta al desarrollo de la nila Es una familia en donde se evidenciauna adecuadacomunicación.
HORLANDIRAMIREZ	Familia extensa la niña vive en la casa de los abuelos con sus padres,hermana y tío.Se evidenciaque la familiaestá atenta a acompañaral participanteen su proceso de desarrollo y sus controlesmédicosconstantes.
FERNANDEZ MARTINEZ	Familia nuclear esta compuestapor el papá y la mamá quien trabaja se evidencia compromiso y dedicacion frente a las diferentes actividadesrealizadasen familia.
CERDEÑO MOMPOTES	Familia nuclear el niño vive con su papá y mamá los cuales son los que están pendientes de el. Viven en un apartamento el cual compartencon el tío del niño casas de familia
VELASQUEZ MAORAL	Familianuclearla niña vivemamá y papá los cuales compartencon ella en todomomentoel papá trabaja en un taxi y tiene mas tiempo de ir a ver a la niña. La mamá trabaja en un almacén por turnosla niñaestabajo el cuidado de la abuela.

¿Cómosonnuestrasfamilias?:

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezasfamiliares
SALCEDO MEZA	Familia nuclear esta compuesta por el papá, la mamá y el niñose evidencia compromiso y dedicacion frente alas diferentes actividades realizadas en familia.
QUINTEROBERMÚDEZ	Familianuclear esta compuestapor papá, mamá y el niño la familiaestá atenta a acompañaral participanteen su proceso de desarrolloy sus controlesmédicosconstantes
SICACHA LAVERDE	Familianuclearestacompuestaporel papá, la mamáy el niñoevidenciaque la familia es colaboradoraentresi,que la unión ha permitidosaliradelante antelas adversidades.
DOMINGUEZVALENCIA	Familiamonoparentallaniñaviveconla mamá y el abuelo quienes el quecuida la niña cuando no trabaja.Se evidenciaqueelabuelo protegeycuidaala niña de formaadecuadada .
CHARRIS MONTES	Familia nuclear la niña vive con su papá, la mamá y la hermana se evidencia que es receptiva frente a orientacionesbrindadaspor la duplapedagógica
GARCIA LA CRUZ	Familia monoparental esta compuesta por la mamá. En el grupo familiar se evidencia el compromiso frente al bienestar del niño.
TORRES ALACA	Familia nuclear compuesta por papá, mamá e hijo. Se ha logradoevidenciar que la familia es muy unida y se permite la participación de cada miembro en las labores del hogar
TORREALBAANARE	Familia nuclear compuesta por papá, mamá e hijas siendo Kiara la menor.La hermana estudiaen el colegioy el papátrabaja en construcción.

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo".Rojo:el50%omenosdel50% delas accionesdelaprácticaseregistranconunSÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3ermes de legalización del contrato) 07/02/2023	Primer Trimestre (5tomes de atención) 04/07/2023	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vomes de atención)
Práctica 16: Participarcomocomunidadenla protecciónyel desarrollodelasniñasy los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucionalpara la primera infancia.				
16.2. El grupode atenciónconocea quienacudir a nivel institucionalo comunitario para atender una emergenciaya sea de una mujer gestanteo de unaniñaoniñoen primerainfancia.				
16.3. El grupode atenciónidentificaen su territorio los lugares de riesgo para la primerainfancia.				
16.4. El grupode atencióncuentaen su territorioconlugarescomunespara el juegoy la convivenciadelaprimerainfancia.				
16.5. El grupode atencióndesarrollainiciativascolectivasparala promociónde losderechosdelaprimerainfanciaensuterritorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturalesotradicionalesde su territorioocultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoquede equidad de género, favoreciendovínculossolidariospara la protección y el desarrollode la primerainfancia.				

¿Caracterizaciónde prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio deDeBartoloInfantileenMedio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período deactualización:	Nombre	EMELYALEJANDRACHICAVERA	LIANGAELAMAYAGONZÁLEZ	KEILERLUISPEÑAGAMERO	1AÑOSAMUELELIASFERNANDEZPEREZ	9MESESANTONELLACADENAQUESADA	1AÑOHANNATHALIAHORLANDIRAMIREZ	1AÑO EMILIAANTONELLAORTIZAYALA	9MESE LUZMIAESPINOZAVERA	1AÑOANALUCIAVELASQUEZMAYORAL	KENNETHRUZALMANZA	EITHANADRIANQUINTERO BERMÚDEZ	LIAMSAMUELSICACHALAVERDE	ELIZABETHDOMINGUEZVALENCIA	MIASABELLAESPITIABEJARANO	IANSAMUELOSPINAGORDILLO	DAYMARDEJESUSTORRESALACA	KIARALUZAMAYORREALBA		TOTAL
Edad		7 MESES	7 MESES	1 AÑO	1AÑOS	9MESES	1AÑO	1AÑO	9MESE	1AÑOA	10 MESE	11 MESE	11 MESES	1AÑO	11 MESE	1AÑO	10 MESE	1AÑO 3 MESES		17 07/02/2023
1. Generar experiencias de disfrute del juego.las expresiones artísticas,la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación																				
2.Acompañareldesarrollode la autonomíadelas niñas y los niños. niños.																				
3. Acompañarlaconstrucción deidentidad.																				
4. Promoverlaconstruccióndenormasylímites.																				
5 . Vivir interacciones sensibles y acogedorascon niñas y niños desde lagestación.																				
6. Vivirelterritorio.																				
7. Brindar apoyo a la mujergestante,en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles consuparejay/o sufamilia.																				
8. Alimentaradecuadamenteaniñas y niños deacuerdo conlas característicasdesumomentodedesarrollo.																				
9. Adoptarmedidas saludables depreparación, manipulación,conservacióny consumode los alimentos.																				
10. Asegurarquelas niñas, niños y mujeresgestantesreciban loscuidados necesariosparauna buenasalud.																				
11. Lavarselasmanos conaguay jabónen losmomentosclave.																				
12. Mantenerla casalimpia y darun tratamientoadecuadoa las excretas,lasaguasresidualesylos residuossólidos.																				
13. Protegerala familia de moscas,cucarachas,ratas, zancudos, murciélagosyotrosanimales que representanun peligro parala																				
14. Tomarlasmedidasadecuadaspara teneragua segurapara consumoyaseopersonal.																				
15.Tomarmedidasadecuadasparapreveniraccidentesen el hogary suentorno																				

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterizaciónde prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio deDeBartoloInfantileenMedio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Períododeactualización:	Nombre	EMELYALEJANDRACHICAVERA	LIANGAELAMAYAGONZÁLEZ	LUZ MIA ESPINOSA VERA	IAN VALENTIN CAPERA TAPIERO	ANTONELLACADENAQUESADA	ANNATHALIAHORLANDIRAMIREZ	MOISES DAVID FERNANDEZ MARTINEZ	ALANDAVIDCEDEÑOMONTES	ANALUCIAVELASQUEZMAYORAL	ADRIAN DAVID SALCEDO MEZA	EITHANADRIANQUINTERO BERMÚDEZ	LIAM SAMUEL SICACHA LAVERDE	ELIZABETHDOMINGUEZVALENCIA	MARIA ANGEL CHARRIS MONTES	ENDERSON GAEL GARCIALA	DAYMAR DE J ESUSTORRES ALACA	KIARALUZAMYTORREALBA ANARE		TOTAL
1, Generar experiencias de disfrute del juego,las expresiones	Edad	7 MESES	7 MESES	1 AÑO	1AÑO	9MESEA	1AÑOH	6 MESES	6MESES	1AÑO	11 MESE	11 MESE	11 MESES	1AÑO	6 MESE	11 MESES	10 MESE	4AÑO 3 MESES		17 04/07/2023
artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación																				
2.Acompañareldesarrollode la autonomíadelas niñas y los niños. niños.																				
3. Acompañarlaconstrucción deidentidad.																				
4. Promoverlaconstrucción denormasylímites.																				
5 . Vivir interacciones sensibles y acogedorascon niñas y niños desde lagestación.																				
6. Vivir el territorio.																				
7. Brindar apoyo a la mujergestante,enel parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectorasy sensibles consuparejay/o sufamilia.																				
8. Alimentaradecuadamenteaniñas y niños deacuerdo conlas característicasdesumomentodedesarrollo.																				
9. Adoptarmedidas saludables depreparación, manipulación,conservacióny consumode los alimentos.																				
10. Asegurarquelas niñas, niños y mujeresgestantesreciban loscuidados necesariosparauna buena salud.																				
11. Lavarselasmanos conaguay jabónen losmomentosclave.																				
12. Mantenerla casalimpiay daruntratamientoadecuadoa las excretas,lasaguasresidualesylos residuossólidos.																				
13 . Protegerala familia de moscas,cucarachas,ratas, zancudos, murciélagosyotrosanimales que representanun peligro parala																				
14. Tomarlasmedidasadecuadaspara teneragua segurapara consumoyaseopersonal.																				
15. Tomarmedidasadecuadasparapreveniraccidentesen el hogary suentorno																				

-------Cuadernode acompañamientoGrupal-------

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestropactodeconvivencia:

Acá solose registrael pactode convivenciacuandose decide que se recogeráenel cuaderno.Cuandoel pactose recoge en una manifestaciónartísticaovisualquese dis pondeen la UDSo en otro documentofísico o digital, no se debe escribirde nuevo en este cuaderno.

PACTO DE CONVIVENCIA

Parte uno: conociéndonos

Las familias se comprometen a:

- Llegarpuntuala losencuentros grupales
- Tener una atención cordial con las otras familias
- Informaralas docentes en el casode no asistir a los encuentros grupales
- Tenerunacomunicaciónasertivabasada en el respeto,la colaboracióny cordialidad entre las docentes, participantes y equipo interdisciplinar
- Actualizarperiódicamentela documentacion de los niños, niñas y mamasgestantes
- Respetarlas opiniones y participación las familias
- Aportarideas parael desarrollodel encuentro grupal

Las profes se comprometen a:

- Comenzarpuntualmente el taller
- Respetar las opiniones de las madres participantes
- Escuchar a las mamitas
- Realizaractividades que promuevanel desarrollointegralde los niñosy las niñas
- Organizarelsalóndeacordealostemasel taller
- Cumplir y hacer cumplir losacuerdosque se establecenel pacto de convivencia
- Realizaractividades que promuevanel cuidado de las mamitasparticipantes



Partedos: planeación de la atención grupal

esarrolloInfantilenMedioFamiliar

ación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuálesson sus conclusionessobrela situación de las prácticasyaccionesestablecidasparaelserviciocon éstegrupo de familiasluego de la caracterizacióninicial(3ermesdelegalizacióndel contrato)?

Teniendoencuentala semaforizaciónque se realizóen la unidad de atención 2 y lo que nosotrascomo dupla pedagogicaevidenciamos tantoenlos encuentrosgrupalescomo en el hogar aún se presentanalgunasfalencias en las practicas13Y14 paraello las familias deben fortalecerestasprácticasparalograr en los niños y las niñas de la unidadde atenciónundesarrollointergralasimismo debemos enseñar a las familias sobre el adecuado manejo de las basuras, el reciclaje y el cuidado del agua. Por otro lado es necesario que se fortalezcael cuidadoadecuadodelaguay la importanciadehervirlaparalasaluddenuestrosniñosyniñas

Priorización técnicade prácticas y acciones

Despuésdel proceso de caracterizacióninicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesarioque el talentohumanoapartirdel análisishecho,priorice lasprácticasy accionesqueconsiderarelevantesparafortalecerduranteel siguientetrimestreconelgrupodefamiliasdelaunidadde

Trimestre	Prácticapriorizada	Accionespriorizdas	Estaacciónsevaa:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5tomes de atención)	13	13,1 La familiausatoldilloparadormirenloslugaresquelorequieran			X
		13,3 Al interiordelaviviendala familiamantienealejadasplagascomoratas, cucarachas,zancudosymurciélagosentreotros			X
	14	14.1. La familiamantieneenelhogaraguasegura yfomentahábitosconlas niñasylos niñosparasu consumo.			X
		14.2. La familiamantienelimpiosy tapadoslosrecipientesen que se transportay almacenael agua.			X
		14.4.Losrecipientesdeaguapermanecenalejadosdelas basuras,del contactoconanimalesyde envasesdepintura,gasolinaodetergente.			X

¿Cuálesson sus conclusionessobrela situación de las prácticasyaccionesestablecidasparaelserviciocon éstegrupo de familiasluego del primertrimestre(5tomesde atención)?

Teniendoencuentala semaforizaciónque se realizoen la unidad de atención 2 durantelos meses mayo, junio y julio nosotras como dupla pedagogica observamos que hay que fortalecerlas prácticas 3,4 y 5 tantoen los talleres grupales como en las visitas del hogar puesto que en la mayoria de las familias se evidencia quea los niños y a las niñas les colocan algunos apodos o los llaman de forma inadecuadacomo: mi pollito, mi bebé, príncipeen todo momento esto se debe evitarpuestoque es muy importanteque los niños y las niñas reconozcanque tienen un nombre propio y que son importantes dentro de su nucleo familiar.Porotro lado en la practica 4 hemos evidenciadoque aun requierenimplementarencasa pautasde crianzapositiva,manejo de normas y limitesclaras y establecer rutinas diarias de alimentación, sueño e higieneparaque se generen hábitos y el desarrollo integralde los niños y las niñas sea el mejor. Por otro lado se debe fomentar la comunicación asertiva y reconocer la importancia que tienen las emociones en los niños, niñasy sus familias.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Despuésdel procesodecaracterizacióninicial,ycada vez que acabe un trimestre,es necesarioqueeltalentohumanoapartir del análisishecho,priorice laspráctícasy accionesqueconsiderarelevantesparafortalecerduranteelsiguientetrimestreconelgrupodefamiliasdelaunidadde atención.

Trimestre	Prácticapriorizada	Accionespriorizdas	Estaacciónsevaa: Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5tomes de atención)	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familiaidentificaa la niñao niñopor su nombreevitandousar apodos discriminatorios,incómodos o denigrantes.			X
	4. Promoverla construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconocey acompaña las expresionesemocionales de niñasy niños.			X
	5. Vivir interacciones sensibley acogedoras con niñas y niños desdela gestación.	5.1. La familia, madre, padreo cuidador-aprincipal da afectoa las niñas y los niños mediante gestos,caricias o palabras.			X

¿Cuálesson sus conclusionessobrela situaciónde las prácticasyaccionesestablecidasparaelserviciocon éstegrupo de familiasluego del segundo trimestre(8vomesdeatención)?

Partedos:planeación de la atenciónгrupal

ServiciodeDesarrolloInfantilenMedioFamiliar

Priorización técnicadeprácticas y acciones

Después del procesode Caracterizacióninicial,y cada vez que acabe un trimestre, es necesarioque el talentohumano apartirdel análisishecho, priorice las prácticasy accionesque considerarelevantespara fortalecerduranteel siguientetrimestreconelgrupo de familiasde la unidadde atención.

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acciónse va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

¿Cuálesson sus conclusionessobrela situación de las prácticasyaccionesestablecidasparaelserviciocon éstegrupo de familiasluego del tercertrimestre(11vomesde atención)?

Partedos: planeación de la atención grupal

ServiciodeDesarrolloInfantilenMedioFamiliar

Priorización técnicadeprácticas y acciones

Despuésdelprocesode caracterizacióninicial,ycada vez que acabe un trimestre,es necesarioqueel talentohumanoapartir del análisishecho, priorice lasprácticasy accionesqueconsiderarelevantesparafortalecerduranteelsiguientetrimestreconelgrupodefamiliasdelaunidadde atención:

Trimestre	Prácticapriorizada	Accionespriorizdas	Esta acción seva a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vomes de atención)					

Cronogramadeencuentrosgrupales:

ServiciodeDesarrolloInfantilenMedioFamiliar

Parte dos: planeaciónde la atencióngrupal

Fecha	Hora	Talentohumano a cargo:	Lugar
09/02/2023	1:00 Pma4:00Pm	CarolinaGarcía/Isisforero	APCSantaCecilia
16/02/2023	1:00 Pma4:00Pm	CarolinaGarcía/Isisforero	APCSantaCecilia
23/02/2023	1:00 Pma4:00Pm	CarolinaGarcía/Isisforero	APCSantaCecilia
2/03/2023	1:00 Pma4:00Pm	CarolinaGarcía/Isisforero	APCSantaCecilia
09/03/2023	1:00 Pma4:00Pm	CarolinaGarcía/Isisforero	APCSantaCecilia
16/03/2023	1:00 Pma4:00Pm	CarolinaGarcía/Isisforero	APCSantaCecilia
23/03/2023	1:00 Pma4:00Pm	CarolinaGarcía/Isisforero	APCSantaCecilia
13/04/2023	1:00 Pma4:00Pm	CarolinaGarcía/ Isisforero	APCSantaCecilia
20/04/2023	1:00 Pma4:00Pm	DianaMarcelaGonzalezSindy PatriciaTtorres	APCSantaCecilia
27/04/2023	1:00 Pma4:00Pm	DianaMarcelaGonzalez–Sindy PatriciaTorres	APCSantaCecilia
04/05/2023	1:00 Pma4:00Pm	DianaMarcelaGonzalez– Sindy PatriciaTorres	APCSantaCecilia
11/05/2023	1:00 Pma4:00Pm	DianaMarcelaGonzalez–Sindy PatriciaTorres	APCSantaCecilia
18/05/2023	1:00 Pma4:00Pm	DianaMarcelaGonzalez– Sindy PatriciaTorres	APCSantaCecilia
25/05/2023	1:00 Pma4:00Pm	DianaMarcelaGonzalez– Sindy PatriciaTorres	APCSantaCecilia
08/06/2023	1:00 Pma4:00Pm	DianaMarcelaGonzalez–Sindy PatriciaTorres	APCSantaCecilia
15/06/2023	1:00 Pma4:00Pm	DianaMarcelaGonzalez–Sindy PatriciaTorres	APCSantaCecilia
22/06/2023	1:00 Pma4:00Pm	DianaMarcelaGonzalez– Sindy PatriciaTorres	APCSantaCecilia
29/06/2023	1:00 Pma4:00Pm	DianaMarcelaGonzalez– Sindy PatriciaTorres/ JudithPatriciaReinaSoto	APCSantaCecilia
	-------	Cuadernode acompañamientoGrupal------	

Cronogramadeencuentrosgrupales:

Fecha	Hora	Talentohumanoa cargo:	Lugar
06/07/2023	1:00 A 4:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres/	APC Santa Cecilia
13/07/2023	1:00 A 4:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia
21/07/2023	1:00 A 4:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia
27/07/2023	1:00 A 4:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres/Liliana MarcelaMateus	APC Santa Cecilia
03/08/2023	1:00 A 4:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia
10/08/2023	1:00 A 4:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia
17/08/2023	1:00 A 4:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres/	APC Santa Cecilia
24/08/2023	1:00 A 4:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia
07/09/2023	1:00 A 4:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia
14/09/2023	1:00 A 4:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres/ Judith Patricia Reina Soto	APC Santa Cecilia
21/09/2023	1:00 A 4:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia
28/09/2023	1:00 A 4:00	Diana Marcela González / Sindy Patricia Torres	APC Santa Cecilia

dos: planeación de la atención grupal

ServicioDeDesarrolloInfantilEnMedioFamiliar

Proyectandoelmarcodelacompañamiento:

ServiciodeDesarrolloInfantilenMedioFamiliar

Partedos: planeación de la atención grupal

¿Cuálessonlas concepcionessobreniña,niño, familia,desarrolloinfantil, educacióninicialyotrasrelevantes con las que el talentohumano orientaráelprocesodeatención?

De acuerdoconlasconcepcionesqueorientaránla atencióny los resultadosdelprocesode caracterizacióndefinanaquílas estrategias pedagógicasquefavoreceráneldesarrollodelas experienciasy ambientespedagógicos:

Niño – niña: Ser niñooniñasignificaparalasfamiliasjugar,diversión, compañía,amor,ternurayalegría

Familia: La familia es unión, compartir, apoyarse y colaborarse en todo momento, la familia es la base fundamental en la educación de todos los niños
ylasniñas

Desarrollo infantil: Son las etapas de los primeros años de vida de los niños y
lasniñasendondeseformasuprocesomotriz,cognitivoy social

Educacióninicial: Es laetapaen laque se desarrollaelniñoensociedad y vive susprimerasexperienciascomo tal.

Gestante: Eselperiododeformacióndeunindividuoen el vientre materno

Juego: Aprendizaje,distracciónlamaneraquetienen losniñospara socializarse
conotros.

La dupla pedagógica ejecutaradistintasactividades significativas que fomenteneldesarrollointegraldelos niños y niñas basándonos en el juego,arte, literaturayexploracióndelmedio con esto se lograque estos tenganun aprendizajemásvivencial y significativoque favorezcasuformaciónypotenciesus habilidadescognitivas,socialesmotrices y comunicativas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	07/ 9/2023	**Hora**	1:00 a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Diana Marcela González Bautista		Rol:	Agente educativa
Sindy Patricia Torres Sánchez		Rol:	Auxiliar de apoyo
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Permitir que a traves del uso de los sentidos los niños y las niñas reconozcan sabores, texturas y aromas de los alimentos en compañía de sus padres interactuando entre ellos lo que genera una mayor tranquilidad, confianza y fortalecimiento de los vinculo afectivo

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se dará la bienvenida a las familias por medio de la canción " Que habrá en la pancita" realizando los diferentes movimientos que hay en la canción.

Estar atento es lo mejor

Se organizaran a las familias en dos grupos cada uno deberá buscar un nombre alusivo a la fruta que mas le guste. Posteriormente se organizaran en dos fila cada una tendrá una pelota con el nombre del equipo, y deberá pasarla hasta llegar a la ultima persona de la fila. Gana el equipo que logre pasar en el menor tiempo posible la pelota y gritar el nombre de su equipo cuando llegue al final de la fila.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
EL CUBO DEL SABOR Se organiza a las familias sentadas en media luna. Posterior a esto se jugara al " cubo del sabor" el cual consiste en que las profes tendrán un cubo, el cual tendrá en cada uno de sus lados una imagen de un alimento de mayor agrado para los niños y niñas. Cada familia deberá lanzar el cubo y dentro de cada una de sus caras habrá una adivinanza, premio, trabalenguas, o penitencia. Posterior a esto cada mamita se llevara un stiker alusivo a la alimentación saludable y será promotora de la sana alimentación en su hogar	**EN BÚSQUEDA DEL SABOR MÁGICO** La dupla pedagogica colocara en el piso un plástico con anterioridad. Invitaremos a las familias, los niños y las nilas a sentarse en este espacio. Posterior a esto se les dará a cada uno de los niños un plato con una porción de gelatina preparada dentro de esta habrán varios trozos de banano. Los niños y niñas deberán sacarlos con sus manitas experimentando la textura, el olor y el sabor de este alimento. Para los niños de 0 a 5 meses la actividad cambia un poco, puesto que ellos soloconsumen leche materna. La actividad para este grupo etareo, será un pequeño masaje corporal con crema, teniendo en cuenta las indicaciones que la auxiliar de apoyo les realice, esto generara un fortalecimiento de los vinculos afectivos en cuanto al contacto permanente que las mamitas tienen con sus hijos.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

CREANDO NUEVAS RECETAS

Se organiza a las mamitas en dos grupos, cada uno deberá crear una receta dulce y una salada utilizando algunos alimentos que habrán en la tienda del sabor.
Al finalizar la receta cada grupo la socializara e invitara a las familias a realizarlas de una manera creativa y llamativa.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar en encuentro grupal cada una de las familias comentara que se lleva de las actividades realizadas y hará un pequeño escrito en la tienda del sabor que estará pegada en un espacio del salón.

¿Qué recursos se usarán?

r.

- Bafle
- Gelatina
- Trozos de banano
- Hojas
- Lápices
- Marcadores
- Dibujo la tienda del sabor

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias refieren que:

" Lo que mas nos gusto del encuentro fue la actividad de la gelatina puesto que los niños y las niñas lograron explorarla y colocar sus manos en esta, asi mismo que permitió que tuvieran esa curiosidad y asombró de encontrar dentro el banano y asi lograr comérselo, esto permite que estimulen algunas partes de su cuerpo como las manos y las piernas asi mismo es un alimento que a muchos niños les agrada"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Realizar conexiones con otras entidades para asi tengamos la oportunidad de conocer los diferentes beneficios que tengan como: la casa de la mujer, IRD, ir a una biblioteca o parque
- Permitir que los niños y las niñas utilicen otros materiales como arena o agua.
- Aprender nuevas canciones y actividades lúdicas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- La importancia que tiene estimular a los niños con diferentes elementos, objetos o materiales
- Compartir con los niños y niñas tiempo de calidad
- Dejar de lado el celular y colocar mas atención a los niños y niñas y realizar actividades lúdicas.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a:

- Realizar actividades con los niños y los miembros de la familia
- Dejar que los niños y las niñas exploren con nuevas texturas y alimentos

.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tenerun permiso firmado para el







En búsqueda del sabor mágico
Esta actividad fue divertida para las mamitas, los niños y las niñas puesto que permitió que ellos experimentaran diversas texturas de algunas frutas como el banano o la manzana



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la actividad " En búsqueda del sabor" puesto que se evidencio que la mayoria de los niños, niñas y sus familias disfrutaron de explorar la gelatina interactuando con esta y con algunas partes de su cuerpo como las manos y los pies.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagogicas se vivieron en la mayoria de los casos con asombro y participación activa por parte de los niños, nilas y sus familias puesto que tambien se integraron a la actividad en algunos casos las mamitas tambien colocaron las manos dentro del plata de gelatina

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, debido a que no solo las mamitas compartieron con los niños sino tambien ellos interactuaron con nuevos sabores, texturas involucrando las manos y los pies asi mismo fortalecio la curiosidad y el asombro utilizando algunos alimentos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera participativa tanto las mamitas como los niños se integraron entre ellos fortaleciendo con esto los vinculos afectivos y el amor que debe haber entre madres e hijos, por otro lado las mamitas intercambiaron algunos ideas o recetas con gelatina en donde se incorporen tambien otras frutas.

¿Qué se puede mejorar para el próximoencuentro?

- Realizar mas actividades en donde se incorporen diferentes instrumentos musicales mientras que los nilos y las niñas aprenden nuevas canciones
- Lograr hacer vinculaciones con otras entidades para que las familias exploren otros espacios como parques, bibliotecas o entidades del estado.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	14/09/2023	**Hora**	1:00 a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela González Bautista	Rol:	Agentes Educativas
Sindy Patricia Torres Sánchez	Rol:	Auxiliar de apoyo
Judith Patricia Reina Soto	Rol:	Nutricionista

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias sobre la importancia de los "HÁBITOS SALUDABLES EN LA PREVENCIÓN DEL SOBRE PESO Y LA OBESIDAD"

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Bienvenida: Se realiza la presentación los nutricionistas del programa , donde se da conocer las actividades a realizar durante el contrato, se describe la intencionalidad del taller "***HÁBITOS SALUDABLES EN LA PREVENCIÓN DEL SOBREPESO Y LA OBESIDAD"*** Se da la bienvenida a los participantes. Por medio de la actividad rompehielos: El Rey pide. El nutricionista encargado de la actividad le pedirá a las familias traigan un objeto y la ultima familia y/o usuario llegue de ultimo será eliminado hasta que solo quede un solo usuario que será el ganador y al cual se le dará una fruta. Se realizara esta actividad una sola vez.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se invita a las familias a dividirse en grupo de personas iguales las cuales harán un pequeño resumen sobre como llevan los *"**HÁBITOS SALUDABLES EN LA PREVENCIÓN DEL SOBREPESO Y LA OBESIDAD"***

Al finalizar la nutricionista socializara sobre el manejo dado al tema

Con las niñas y los niños

Los niños y niñas menores de 6 meses se encuentran en todo
momento al cuidado de la madre, se brindan diferentes elementos para la estimulación de los sentidos del niño (a) y música de fondo para su relajación-.
Como parte integral de la importancia de los hábitos saludades en el área de salud y nutrición se debe brindar educación a los padres para poner en práctica con los niños (as), el taller tiene como intencionalidad brindar la información a los cuidadores y que se generen las herramientas para adecuado procesos de seguridad alimentaria y nutricional en las familias ya que ellos son los transmisores y el ejemplo para una buena alimentación, salud y nutrición.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Realizar retroalimentación a las preguntas generadas por el tema tratado. Para este momento, se realizara un concurso de preguntas y respuestas sobre el tema.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Como actividad de retroalimentación final se invita a las madres a realizar una cartelera donde se exponga lo comprendido
En(20 minutos) Se les indaga a las familias que nos llevamos del encuentro, que aprendimos y cuales son los compromisos finales.

¿Qué recursos se usarán?

- ✓ Bafle
- ✓ Colchonetas
- ✓ Aros
- ✓ Pelotas
- ✓ Tempera
- ✓ Plásticos

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento en que aprendimos mientras nos divertimos me pareció una charla muy dinámica

Me gusto todo super explicado

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Ninguna todo estuvo excelente

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que los alimentos deben ser saludables para mantenernos con buena salud. Incentivar a los niños el consumo de frutas y verduras por que son importantes para su crecimiento y desarrollo

¿A qué se comprometen las familias?

Asistir siempre a estos encuentros ya que son de suma importancia aprender a la alimentación que debemos darle a nuestros hijo para tener alimentación saludable

.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tenerun permiso firmado para el





Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participación de acudientes y usuarios asistentes, donde se evidencio que muchos padres de familia tenían dudas con respecto a la alimentación saludable, los grupos de alimentos .

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

con apertura y participación activa y dinámica donde se logro mantener atentos al aprendizaje que se realizo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro por los aportes dados al final por la mayoría de los acudientes y usuarios asistentes

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Con adecuada participación y libertad durante el desarrollo del espacio

¿Qué se puede mejorar para el próximoencuentro?

Disponibilidad en los materiales para desarrollar actividades,
Dado que en la unidad de servicios no se cuenta con estos insumos

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 3 **FECHA** 21]09]2023 **Hora** 1{00 A 4{00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela González — Rol: Agente Educativa
Sindy Patricia Torres — Rol: Apoyo pedagógico
Rol:
Rol:

INTENCIONALIDAD

A Partir del tema lenguajes que gestan amor y amistad, se continuará fortaleciendo la practica 5, Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación, afianzando vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Para la realización de esta propuesta pedagógica, se ambientara el espacio de la terraza con bombas, corazones, serpentinas, luego se invitara a las familias, a asistir al encuentro grupal, caracterizados de algún color especial, para realizar una fiesta de colores, o atuendo loco, así mismo se les dará la bienvenida con la canción el baile del cuerpo https://youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA&feature=shared, integrando a todas las familias, para posterior a esto realizar un desfile por colores.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
ESTACIONES MAGICAS ESTACION DE EMOCIONES Para la realización de esta actividad, se tendrá ubicado en la pared del salón, con diferentes, rostros expresando diferentes emociones, luego la dupla pedagógica, colocara música, e invitara a las familias a bailar, y cuando la música pare deberán representar la emoción que las profes vayan indicando.	ESTACION DE SPA: Para la realización de esta propuesta pedagógica, se contará con el espacio del salón, estilo spa, el cual estará ambientado con música suave, colchonetas, aromas, hiervas aromáticas, aceites, cremas, para que las familias realicen un masaje a los niños. Este espacio también estará acompañado de burbujeros, para que las familias jueguen con sus niños a hacer burbujitas con jabón.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

ESTACION HUELLAS DE AMOR Y AMISTAD

Para la realización de esta propuesta pedagógica, las maestras tendrán dispuesto un mural, el cual contara con varios corazones de colores, pegados en forma de arcoíris, luego se invitará a las familias a escribir en un corazón que regalo le gustaría obsequiar a su hijo en este mes de amor y amistad.

Momento cuatro: ¿Quénos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con los integrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿En qué quedamos?
Reconociendo el papel fundamental que tiene este tipo de actividades en familia y de crear experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

¿Qué recursos se usarán?

Música
Papel Kraft
Corazones de colores,
marcadores,
colchonetas,
aceites,
aromáticas,
burbujero,
rostros de emociones,

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias refieren que:
El mejor momento del encuentro fueron los masajes corporales debido que logramos tener un tiempo de calidad con nuestros hijos asi mismo por medio de los masajes logramos expresarles todo nuestro amor y cariño que les tenemos. Por otro lado logramos integrarnos con las madres de otras grupos y aprendimos de sus experiencias

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Continuar realizando actividades e donde se generen mayor interaccion con otros familias
- Realizar saludas a otros espacios de la localidad
- Buscar entidades como secretaria de la mujer o IRD
- Realizar actividades manuales para vender

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- Importancia de establecer tiempos de juego con los niños y las niñas
- Realizar masajes corporales que le ayuden a los niños y niñas a tranquilizarse
- La importancia de las palabras de reafirmacion con los niños y las niñas

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a:

Generar en casa actividades en donde los niños y las niñas logren estimular sus sentidos por medio de masajes corporales

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tenerun permiso firmado para el





Estaciones mágicas
En este encuentro las familias se divirtieron mucho al lado de sus hijos asi mismo en cada una de las estaciones se evidencio que estuvieron participativas y motivadas por las profes





Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fueron todas las actividades puesto que se evidencio que a las familias les agradaron y participaron con gran motivacion e interes en ellas, asi mismo la integración que tuvieron no solo con sus hijos sino con otras mamitas de las otras unidades de atención.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagogicas fueron positivas puesto que se evidencio que tanto a los niños como a sus familias les agradaron las actividades que las duplas pedagogicas les propusieron asi mismo se evidencio que había una gran integración entre ellas

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, debido a que las familias por medio de las actividades programadas generaron experiencias acogedoras con sus hijos y tuvieron un momento de esparcimiento y acompañamiento de calidad por parte de ellas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones que se establecieron entre los niños y las familias fueron muy positivas puesto que se fortalecieron lazos afectivos no solo entre las familias si no tambien entre los niños y las niñas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Realizar actividades en donde se involucren a otras entidades como e IRD, bibliotecas, secretaria de la mujer o parques que se encuentren en el sector

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Lenguajes que gestan amor y amistad

Descripción

El 21 de septiembre en la unidad de servicio de santa Cecilia se realizo la actividad de movilización " lenguajes que gestan amor y amistad" junto con los niños, niñas y las familias de las unidades de atención 7,8,9. Este dia se realizaron varios espacios por donde las mamitas y los niños debian pasar tales como: Desfile de colores, estación de emociones, SPA, huellas de amor y amistad. En estas estaciones se realizaron diferentes actividades luidicas que las familias, los niños y niñas disfrutaron mucho asi mismo se evidencio que se realizo una gran integración no solo con las familias de cada una de la unidad de atención sino tambien de otras unidades.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

- Fortalece la unión y los lazos de amistad entre las mamitas de toda la unidad de servicio
- Se fomenta el tiempo de calidad y la interaccion de los niños, niñas y sus familias
- Se crean espacios en donde se fomenta el juego , la creatividad y los vinculos afectivos

Entidades que puedan apoyar

No se presentaron entidades debido a que fue una actividad interna de la unidad de servicio

Lideresas y líderes responsables

Diana Marcela González, Sindy Patricia Torres

Fecha de realización:

21 de septiembre

Resultados

- Se crearon lazos de amistad entre algunas familias
- Se evidencio que algunas mamitas tuvieron un momento de esparcimiento y alegria durante las actividades de la movilización
- Interpretamos canciones infantiles, rondas, juegos de atención y actividades de relajación con el fin de generar un tiempo de calidad con los niños y las niñas
- Se evidencio el gusto y la participación activa de parte de todas las mamitas en los diferentes espacios
- Se fomento en las familias, los niños y las niñas los vinculo afectivos.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	28/ 09/2023	**Hora**	1:00 a 4:00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Diana Marcela González Bautista	Rol:	Agente educativa
Sindy Patricia Torres Sánchez	Rol:	Auxiliar de apoyo
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar espacios de interaccion entre las familias que permitan la exploración y preparación de los alimentos incorporando estrategias lúdicas y creativas.
Practica 8.5

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno:

Se dará la bienvenida a las familias con la dinámica " Me voy a la playa y llevare" en donde cada una deberá decir de que objeto llevara a la playa, la dupla pedagogica serán las que den el ejemplo como:
A la playa llevare Aviones, cada familia deberá decir una palabra con la vocal A.
A la playa llevare una cartuchera, cada familia deberá decir útiles escolares
A la playa llevare zapatos cada familia deberá decir una prenda de vestir
Gana el juego la mamita que mas coas pueda llevar a la playa. .

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

UN CAMINO DIVERTIDO

Se realizara en el salón un pequeño camino dibujado en el piso por donde las familias, deberán pasar, con sus hijos con una pelota en la mano la cual tendrá dibujada la fruta o verdura que mas le gusta, este camino estará dibujado por líneas de diferentes formas como rectas, curvas, en ziczac etc.. Al finalizar el camino habrá una caja en la cual deberán colocar la pelota.

Posterior a esto realizaremos una socialización sobre la importancia de tener espacios de compartir y de tiempo de calidad con nuestros hijos a traves de algunas preguntas

1, Cual ha sido tu mejor experiencia como mamá

2, Que cosas comparten en familia

3, Por que es importante el tiempo de calidad con los niño y las niñas.

Con las niñas y los niños

AMASANDO CON EMOCION

Se invitara a los niños y niñas a colocarselos gorros de chef que con anterioridad las mamitas realizaron. Posterior a esto se colocara a cada uno de los niños y niñas en un espacio del salón alli habrá un plástico grande en donde los niños y sus mamitas se sentaran. Posterior a esto la dupla pedagogica propone realizar unas ricas arepas a cada niño y niñas se le colocara el gorro de chef y les daremos un poco de harina, agua y sal, ellos con las manostendrán que amasar los ingredientes para hacer nuestras ricas arepas. Para finalizar cada mamita llevara la masa preparada a su casa y nos enviara una foto de las arepas ya listas para comer.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

MI GORRO DE CHEF

Se invitara a las mamitas a realizar un gorro de chef, el cual será utilizado por ellas y los niños para la
Para esta actividad se utilizaran algunos materiales como: cartulina, papel ceda blanco, marcadores, tijeras y colbon.
Para finalizar las mamitas y sus hijos realizaran un pequeño desfile en donde cada una mostrara su gorro.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

QUE APRENDIMOS HOY?

La dupla pedagogica invitara a las familias a socializar a través de una frase lo que aprendimos y nos llevamos del taller este dia.

¿Qué recursos se usarán?

Cinta de enmascarar, marcadores, hojas de colores, harina, aceite, agua, sal, tijeras, papel ceda blanco y pelotas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias refieren que:
"El mejor momento del encuentro fue, la actividad " amasando con emoción" debido a que los niños y las niñas disfrutaron de mezclar los ingredientes que las profes les dieron como: harina, agua y aceite. Por otro lado nosotras cada dia nos integramos mas tambien con las mamitas nuevas que ingresaron este mes."

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Realizar actividades lúdicas como bailes, canciones infantiles diferentes o lecturas de cuentos con imágenes grandes
- Continuar fomentando en las familias la puntualidad en la llegada a los encuentros.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- La importancia de realizar actividades de estimulacion táctil en donde los niños y las niñas logren experimentar nuevas texturas y sensaciones
- Realizar actividades que favorezcan el vinculo afectivo entre padres e hijos

¿A qué se comprometen las familias?

- Asistir de manera puntual a los encuentros en el hogar
- Realizar actividades que fortalezcan el lenguaje en los niños

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tenerun permiso firmado para el





Amasando con emoción

Durante esta actividad se logra evidenciar que las mamitas asistentes junto con sus hijos disfrutaron de la actividad asi mismo se logro que ellos exploraran y sintieran nuevas sensaciones a traves de algunos alimentos



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue, la realizacion de la actividad del amasado de la harina puesto que se logro observar que a los niños les agrado mucho la mezcla de los ingredientes asi mismo las mamitas estuvieron atentas y presentes en todo momento en esta actividad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Durante este encuentro grupal la experiencia pedagogica se vivió de una manera mas participativa por parte de las mamitas puesto que ellas junto con sus hijos mezclaron los ingredientes asi mismo se vio que en la realizacion del gorro utilizaron toda su creatividad.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, puesto que los niños y las niñas lograron explorar diferentes texturas a partir de la elaboracion de masas caseras asi mismo se logro la interaccion de las mamitas con los niños y con otras familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las familias se integraron en esta actividad asi mismo cada encuentro se evidencia que en este grupo hay mucha participación, motivacion y creatividad en la elaboracion de las actividades que la dupla pedagogica propone asi mismo las mamitas se involucran con sus bebes y dan aportes significativos de acuerdo al tema a trabajar en el taller grupal

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- La puntualidad en la llegada a los encuentros grupales
- Las actividades en donde se involucren alimentos se logren preparar y coccionar